Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Методика обучения и воспитания (Информатика)

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Математика и информатика
Уровень бакалавриата

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчики:

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент кафедры ВМиИ Наталья Николаевна Орлова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения и воспитания (Информатика)
Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):
Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области методики обучения информатике для профессионально-педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе. Методика обучения и воспитания (Информатика) включает в себя освоение психологических основ обучения информатике, позволяет обучающимся овладеть теоретическими знаниями в области методики обучения информатике, а также приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией процесса обучения разным разделам школьного курса информатики.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления об основных этапах становления современной методики обучения информатике и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики обучения информатике в профессиональной подготовке учителя информатики, сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному обучению курсу информатики в школе.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика обучения и воспитания (Информатика)» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.05.01).

Данный курс базируется на знаниях и умениях, которыми овладели обучающиеся на таких дисциплинах предметной подготовки, как, «История информатики», «Информатика», «Информационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Архитектура компьютера», а также на дисциплинах психолого-педагогической подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- приемы развития мотивации, познавательных интересов, памяти, внимания, речи, мышления учащихся средствами школьной информатики;
- последовательность развития понятий информатики в школьном курсе и уметь анализировать реализацию развития этих понятий в школьных учебниках информатики;
- методику обучения основным компонентам учебного материала по информатике;
- методические требования к системе задач и уметь подбирать систему задач для первичного закрепления изученного материала, для закрепления основных знаний и умений, для контроля знаний и умений, для обобщения и систематизации знаний и умений в области информатики;
- использовать методику организации исследовательской деятельности с учащимися разного возраста;

уметь:

- использовать внутрипредметные связи информатики и ее связи с другими дисциплинами;
- формулировать дидактическую цель и определять задачи обучения, воспитания и развития для ее достижения;
- использовать стандарт при планировании и организации обучения информатике;
- провести сравнительный анализ существующих программ и учебников по школьному курсу информатики;
- планировать учебный процесс по курсу информатики;
- составлять конспект урока информатики, внеклассного мероприятия по информатике и анализировать их;
- выделять системообразующие стержни в содержании школьной информатики, инвариантные знания в области информатики;
- выбрать и реализовывать различные методы, организационные формы и средства обучения для занятий по информатике, адекватные целям и содержанию изучаемого материала, особенностям учащихся;
- использовать возможности средств информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать и использовать средства проверки, в том числе и с помощью компьютеров;
- оценивать знания и умения школьников, процесс их развития и воспитания
- организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп;
- использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;
- проводить инструктаж по технике безопасности с целью грамотного и безопасного использования учащимися компьютеров;
- использовать дидактические возможности технических средств обучения, а также локальную и глобальную сеть в учебном процессе;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников;

владеть:

- способами изучения учебных возможностей учащихся педагогическими средствами;
- способами изучения программных и учебно-методических материалов;
- способами изучения собственных педагогических способностей;
- способами оценки хода и результатов учебной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

~ различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		3	4	5
Контактная работа (всего)				
В том числе:				
Лекции	**48**	**16**	**16**	**16**
Практические занятия (ПЗ):	**80**	**32**	**32**	**32**
Контроль	**36**	**0**	**0**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**160**	**24**	**60**	**60**
В том числе:				
Указываются виды самостоятельной работы				
Подготовка реферата/доклада	**26**	**6**	**10**	**4**
Решение задач	**14**	**4**	**10**	
Подготовка элективных курсов	**12**			**12**
Подготовка планирования уроков по темам	**26**		**14**	**6**
Подготовка контрольных работ по темам	**26**		**14**	**6**
Подготовка логических схем по темам	**10**	**4**		**2**
Подготовка курсовой работы	**72**			**72**
Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**61**	**4**	**15**	**10**
Контроль (экзамен)	**36**	**0**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зач, зач,экз**	**зачет**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость часы	**324**	**72**	**108**	**144**
зачетные единицы	**9**	**2**	**3**	**4**

Методика обучения и воспитания (Информатика) включает в себя освоение психологических основ обучения информатике, позволяет обучающимся овладеть теоретическими знаниями в области методики обучения информатике, а также приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией процесса обучения разным разделам школьного курса информатики.

Занятия по курсу дисциплины «Методика обучения и воспитания (Информатика)» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В ходе лекций по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Информатика)» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в частности, применение мультимедийного проектора, а также интерактивных выступлений по принципу «вопрос – ответ», использование маркерной доски, схем, таблиц и рисунков.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания (Информатика)», является ориентация на

практическую деятельность будущих учителей информатики в современной информационно-коммуникационной образовательной среде. В теоретической части дисциплины «Методика обучения и воспитания (Информатика)» акцент делается, с одной стороны, на научное обоснование целей, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса по информатике, а с другой стороны, обсуждение структуры и содержания компонентов профессиональной деятельности учителя информатики.

Лекции проводятся с активным использованием мультимедийных технологий (компьютерных презентаций и др.). В современных условиях, когда у любого обучающихся имеется почти неограниченный доступ к информационным ресурсам Интернет, значительную часть теоретического материала целесообразно предоставить для самостоятельного обучения.

Практические занятия состоят из двух частей, включающих обсуждение в виде дискуссий сложных и проблемных теоретических вопросов по материалам лекций и специальной литературы и разработку собственного проекта на основе изученного материала. В ходе работы обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Самостоятельную работу на занятиях по методике обучения информатике целесообразно организовывать так, чтобы активизировать их на поиск необходимой информации из различных информационных ресурсов, анализ и творческую переработку отобранной информации, а затем и представление результатов своей деятельности с помощью различных средств информационных технологий. Такая организация позволяет реализовывать личностную направленность обучения, выражаемую в его осмысленности, индивидуальности, вариативности. При этом обучающемуся должны быть заранее известны требования к качеству выполнения самостоятельной работы, критерии оценивания.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой, участие в работе научного общества обучающихся, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

Форма контроля: зачет - 3 семестр, экзамен - 4 семестр, экзамен - 5 семестр.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практическая подготовка	СРС	Всего
1	Информатика как наука и учебный предмет в общеобразовательной школе. Образовательные цели и задачи обучения информатике на современном этапе	**2**	**4**	2	**8**
2	Теория и методика обучения информатике (объект, предмет, цели и задачи)	**2**	**4**	2	**8**
3	Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в школьном курсе	**2**	**4**	2	**8**

4	Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения информатике в школьном курсе	**2**	**4**	2	**8**
5	Проектирование образовательного процесса обучения информатике в общеобразовательной школе	**2**	**4**	2	**8**
6	Методы обучения и их классификация	**2**	**4**	2	**8**
7	Средства обучения информатике в общеобразовательной школе	**2**	**4**	2	**8**
8	Диагностика и контроль образовательного процесса обучения информатике на уроках	**1**	**2**	4	**9**
9	ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности	**1**	**2**	6	**9**
ИТОГ		**16**	**32**	**24**	**72**

Семестр 4

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Лекции**	**Практические занятия/практическая подготовка**	**СРС**	**Всего**
1	Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО и особенности обучения информатике в основной школе (7-9 класс)	**2**	**2**	**8**	**12**
2	Методика изучения раздела «Информация и информационные процессы» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	**1**	**4**	**8**	**13**
3	Методика изучения алгоритмизации и основ программирования на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	**2**	**4**	**8**	**14**
4	Методика изучения раздела «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	**2**	**4**	6	**12**
5	Особенности вводного курса информатики в основной школе (5-6 класс). Методика обучения основам информатики в 5-6 кл.	**2**	**6**	6	**14**
6	Пропедевтический курс информатики	**2**	**4**	6	**12**
7	Методические особенности обучения информатике в начальной школе	**1**	**2**	6	**9**
8	ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной и проектной деятельности на основе информатики и с применением ИКТ	**2**	**4**	6	**12**
9	ФГОС ДОО об организации обучения информатике и использования в процессе ИКТ в процессе обучения	**2**	**2**	6	**10**
ИТОГ		**16**	**32**	**60**	**108**

Семестр 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практическая подготовка	СРС	Всего
1	Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени общеобразовательной школы. Нормативные документы обучения информатике в старшей школе	2	2	**8**	**12**
2	Базовый (минимальный) курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	2	4	**8**	**14**
3	Углубленный уровень обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	2	6	**8**	**16**
4	Профильная дифференциация изучения информатики в старшей школе. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе	**2**	4	**8**	**14**
5	Естественно-научный и гуманитарный профили обучения информатике в старшей школе	**2**	4	**8**	**14**
6	Технологический и социально-экономический профили обучения информатике в старшей школе	**2**	**4**	**8**	**14**
7	Подготовка к итоговой аттестации по информатике	**2**	**4**	**6**	**12**
8	Элективные курсы по информатике	**2**	**4**	**6**	**12**
	Контроль (экзамен)				**36**
ИТОГ		**16**	**32**	**60**	**144**

4.2. Содержание разделов дисциплины
Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Информатика как наука и как учебный предмет в общеобразовательной школе. Образовательные цели и задачи обучения информатике на современном этапе	Становление и развитие науки информатики, ее предметные области. Современные тенденции развития информатики. Предпосылки введения информатики в среднюю школу. Исторические этапы обучения информатике в средней школе. Современное состояние обучения информатике в средней школе. Педагогические функции школьного курса информатики. Образовательные цели и задачи обучения информатике. Дополнительные дисциплины, опирающиеся на информатику: искусственный интеллект, робототехника и т.д.
2.	Теория и методика обучения информатике (объект, предмет, цели и задачи)	Предмет теории и методики обучения информатике и его роль в системе подготовки учителя информатики. Профессиональная деятельность учителя информатики и ее основные функции. Взаимосвязь методики обучения информатике с другими науками. Методическая система обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Общая характеристика ее основных компонентов (целей, содержания обучения, методов, форм и средств обучения)
3.	Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения информатике в общеобразовательном учреждении	Способы построения школьного курса информатики. Уровни ФГОС в общеобразовательной школе и место предмета «Информатика» в каждом из них. Назначение, функции, структура и требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательного процесса
4.	Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения информатике в школьном курсе	Формы организации учебного процесса. Урок информатики и его особенности. Требования к уроку информатики. Структурные элементы урока информатики. Структура урока информатики различных типов. Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности. Дидактические особенности урока информатики. Смешанное обучение. Инновационные педагогические модели урока информатики в учебном процессе на современном этапе
5.	Проектирование образовательного процесса обучения информатике в общеобразовательной школе	Виды и этапы планирования процесса обучения информатике. Этапы подготовки урока информатики. Планирование учебного процесса по курсу информатики. Перечень документов, необходимых для планирования. Последовательность осуществления планирования. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, проектирование урока (технологическая карта урока, конспект). Структура и содержание конспекта урока информатики. Анализ и самоанализ урока информатики.

		Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся
6.	Методы обучения и их классификация	Методы обучения и их классификация. Реализация различных методов обучения на уроке информатики (пассивные, активные и интерактивные)
7.	Средства обучения информатике в общеобразовательной школе	Средства обучения в школьном курсе. Цели, задачи и методика применения основных средств обучения на уроке информатики. Электронные средств обучения. Цели, задачи и методика применения электронных средств обучения на уроке информатики. Педагогические аспекты взаимодействия учащихся с компьютерами. Организация работы в кабинете информатики
8.	Диагностика и контроль образовательного процесса на уроке информатики	Виды диагностики образовательного процесса, ее функции, виды и формы контроля. Подходы к оценке образовательных результатов школьников. Разработка требования к образовательным результатам учащихся. Измерители образовательных результатов и требования к ним. Государственная итоговая аттестация по информатике в основной школе.
9.	ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности	ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности. Сущность и задачи внеклассной работы. Внеурочная деятельность для обучения информатике с применением информационных технологий. Учебный и внеурочный проект по информатике.

Семестр 4

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела, включая практическую подготовку**
1.	Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО и особенности обучения информатике в основной школе (7-9 класс)	Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения информатике в основной школе на современном этапе. Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО. Цели и задачи базового и углубленного курса информатики (7-9 классы) в основной школе, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, особенности развития универсальных учебных действий (УУД) и ИКТ-компетенций. Основные укрупненные блоки базового курса информатики в основной школе и требуемые результаты. Анализ учебных программ и учебников, рекомендованных Министерством образования РФ для базового курса информатики Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика». Примерная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
2.	Методика изучения блока «Информация и информационные процессы» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9	Научно-методические основы реализации укрупненного блока «Информация и информационные процессы». Методика изучения блока «Информация и информационные процессы» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)

	класс)	
3.	Методика изучения алгоритмизации и основ программирования на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	Научно-методические основы реализации укрупненного блока «Алгоритмы и начала программирования». Методика изучения блока «Алгоритмы и начала программирования» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)
4.	Методика изучения блока «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	Научно-методические основы реализации укрупненного блока «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)». Методика изучения блока «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)
5.	Особенности вводного курса информатики в основной школе (5-6 класс). Методика обучения основам информатики в 5-6 кл.	Содержание и методика изучения основных разделов вводного курса информатики в 5-6 кл Обзор и анализ содержания существующих вводных курсов информатики для учащихся 5-6 классов и проектирование образовательного процесса
6.	Пропедевтический курс информатики	Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы. Пропедевтический курс информатики как важный компонент информатизации начального образования. Исторический аспект появления информатики в начальной школе. Пропедевтический курса информатики во ФГОС НОО. Цели и задачи курса, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, особенности развития универсальных учебных действий (УУД) и ИКТ-компетенций. Основные разделы или содержательные линии пропедевтического курса информатики. Авторские программы пропедевтического курса информатики. программированию. Дидактический анализ учебно-методического и программного обеспечения.
7.	Методические особенности обучения информатике в начальной школе	Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Возможное построение обучения основам информатики в младших классах (отдельный курс, включение элементов информатики в содержание других школьных предметов). Организационно-педагогические рекомендации по использованию компьютеров на уроках информатики в начальной школе.
8.	ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной и проектной деятельности на основе информатики и с	ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной деятельности. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (от 23 июня 2022 г. № 3/22)

	применением ИКТ	
9.	ФГОС ДОО об организации обучения информатике и использования ИКТ в процессе обучения	ФГОС ДОО об организации обучения. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Семестр 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени общеобразовательной школы. Нормативные документы обучения информатике в старшей школе	Необходимость продолжения образования в области информатики в рамках дифференциации содержания обучения в старшей школе. Принципы дифференциации содержания обучения: профильная и уровневая дифференциация. Нормативные документы обучения информатике в старшей школе. Специфика обучения информатике в старшей школе по ФГОС СОО. Уровни изучения информатики в старшей школе по ФГОС СОО и место предмета «Информатика» во ФГОС СОО.
2.	Базовый (минимальный) курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	Цели и задачи курса информатики на базовом уровне в старшей школе, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Основные разделы или содержательные линии базового курса информатики в старшей школе. Принцип дидактической спирали. Анализ учебников, рекомендованных для обучения информатике учащихся старшей школы на базовом уровне.
3.	Углубленный уровень обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	ФГОС СОО о целях и задачах углубленного курса обучения информатике в старшей школе, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Основные разделы или содержательные линии углубленного курса информатики в старшей школе. Анализ учебников, рекомендованных для обучения информатике учащихся старшей школы на углубленном уровне
4.	Профильная дифференциация изучения информатики в старшей школе. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе	Профильная дифференциация: универсальный, естественно-научный и гуманитарный, технологический и социально-экономический обучения информатике в старшей школе. Научно-методические основы данных курсов. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе. Основные дидактические задачи и методика преподавания конкретных тем
5.	Естественно-научный и гуманитарный профили обучения информатике в	Профильные курсы, ориентированные на естественно-научный и гуманитарный профили. Научно-методические основы данных курсов. Основные дидактические задачи и

	старшей школе	методика преподавания конкретных тем
6.	Технологический и социально-экономический профили обучения информатике в старшей школе	Профильные курсы, ориентированные на технологический и социально-экономический профили. Научно-методические основы данных курсов. Основные дидактические задачи и методика преподавания конкретных тем
7.	Подготовка к итоговой аттестации по информатике	Изучение структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Повторение методов решения тестовых заданий. Формирование умения оформлять решение.
8.	Элективные курсы по информатике	Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы. Проектирование элективных курсов на основе информационных технологий по информатике для учащихся профильной школы. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов

4.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее кол-во компетенций
Семестр 3			
Информатика как наука и учебный предмет в общеобразовательной школе. Образовательные цели и задачи обучения информатике на современном этапе	**6**	**ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5**	**8**
Теория и методика обучения информатике (объект, предмет, цели и задачи)	**6**		
Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в школьном курсе	**8**		
Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения информатике в школьном курсе	**8**		
Проектирование образовательного процесса обучения информатике в общеобразовательной школе	**10**		
Методы обучения и их классификация	**8**		
Средства обучения информатике в общеобразовательной школе	**8**		
Диагностика и контроль образовательного процесса обучения информатике на уроках	**8**		
ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности	**10**		
Семестр 4			
Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО и особенности обучения информатике в основной школе (7-9 класс)	**8**	**ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5**	**8**
Методика изучения блока «Информация и информационные процессы» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	**7**		
Методика изучения алгоритмизации и основ программирования на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	**10**		
Методика изучения блока «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	**8**		
Особенности вводного курса информатики в основной школе (5-6 класс). Методика обучения основам информатики в 5-6 кл.	**10**		

Пропедевтический курс информатики	**8**		
Методические особенности обучения информатике в начальной школе	**7**		
ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной и проектной деятельности на основе информатики и с применением ИКТ	**7**		
ФГОС ДОО об организации обучения информатике и использования ИКТ в процессе обучения	**5**		

Семестр 5			
Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени общеобразовательной школы. Нормативные документы обучения информатике в старшей школе	**10**	**ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5**	**8**
Базовый (минимальный) курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	**12**		
Углубленный уровень обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	**14**		
Профильная дифференциация изучения информатики в старшей школе. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе	**12**		
Естественно-научный и гуманитарный профили обучения информатике в старшей школе	**14**		
Технологический и социально-экономический профили обучения информатике в старшей школе	**14**		
Подготовка к итоговой аттестации по информатике	**18**		
Элективные курсы по информатике	**14**		

5. Образовательные технологии
Семестр 3

Вид занятия (лекционное, практическое/практическая подготовка, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе, практическая подготовка, интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме*	
Лекционное	Информатика как наука и учебный предмет в общеобразовательной школе. Образовательные цели и задачи обучения информатике на современном этапе	Вводная лекция	**2**	**2***
Практическое		Подготовка **буклета**, электронного аннотированного каталога адресов	**2**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Теория и методика обучения информатике (объект, предмет, цели и задачи)	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Подготовка **буклета**, электронного аннотированного каталога адресов	**2**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в школьном курсе	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Подборка текстового и графического материала для **реферата** по индивидуальным заданиям, тестирование	**4**	
СРС	Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в школьном курсе	Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения информатике в школьном курсе	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Формирование **электронного реферата**, выступление перед аудиторией	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Проектирование образовательного процесса обучения информатике в общеобразовательной школе	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Подготовка **презентации** для реферата, выступление перед аудиторией	**6**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Методы обучения и их классификация	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Коллективное создание **ленты времени** по истории информатики	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**6**	
Лекционное	Средства обучения информатике в общеобразовательной школе	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Создание **табличного** банка языков программирования.	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	Диагностика и контроль образовательного процесса обучения информатике на уроках	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Создание обобщающей презентации, итогового пакета практических работ, размещение на Google и выступление обучающихся перед аудиторией.	**6**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	
Лекционное	ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Создание обобщающей презентации, , размещение на Google и выступление обучающихся	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**2**	

Семестр 4

Вид занятия (лекционное, практическое/практическая подготовка, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе, практическая подготовка, интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интер-активной форме*	
Лекционное	Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО и особенности обучения информатике в основной школе (7-9 класс)	Вводная лекция	**2**	**2***
Практическое		Подготовка **буклета**, электронного аннотированного каталога адресов музеев по истории информатики и обсуждение их	**2**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	Методика изучения блока «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс) Особенности вводного курса	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Решение задач, и выступление перед аудиторией	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	Методика изучения алгоритмизации и основ программирования на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Подборка текстового и графического материала для **реферата** по индивидуальным заданиям, тестирование	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	Методика изучения блока «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Формирование **электронного реферата**, выступление перед аудиторией	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	Методика изучения блока «Информация и информационные процессы» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	Тематическая лекция	**2**	**2***
Практическое		Подготовка **презентации** для реферата, выступление перед аудиторией	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	Особенности вводного курса информатики в основной школе (5-6 класс). Методика обучения основам информатики в 5-6 кл.	Тематическая лекция	**2**	**4***
Практическое		Подготовка **презентации** для реферата, выступление перед аудиторией	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	Пропедевтический курс информатики	Тематическая лекция	**2**	**4***
Практическое		Коллективное создание **ленты времени** по истории информатики	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	Методические особенности обучения информатике в начальной школе	Тематическая лекция	**1**	**4***
Практическое		Создание **табличного** банка языков программирования.	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**7**	
Лекционное	ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной и проектной деятельности на основе информатики и с применением ИКТ	Тематическая лекция	**2**	**4***
Практическое		Создание **табличного** банка языков программирования.	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	
Лекционное	ФГОС ДОО об организации обучения информатике и использования ИКТ в процессе обучения	Тематическая лекция	**2**	**4***
Практическое		Создание **табличного** банка языков программирования.	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**8**	

Семестр 5

Вид занятия (лекционное, практическое/практическая подготовка, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе, практическая подготовка, интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме*	
Лекционное	Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени общеобразовательной школы. Нормативные документы обучения информатике в старшей школе	Вводная лекция	**4**	**4***
Практическое		Подготовка **буклета**, электронного аннотированного каталога адресов музеев по истории информатики и обсуждение их	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**6**	
Лекционное	Базовый (минимальный) курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	Тематическая лекция	**10**	**6***
Практическое		Решение задач, и выступление перед аудиторией	**10**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**10**	
Лекционное	Углубленный уровень обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	Тематическая лекция	**4**	**2***
Практическое		Подборка текстового и графического материала для **реферата** по индивидуальным заданиям, тестирование	**4**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**4**	
Лекционное	Профильная дифференциация изучения информатики в старшей школе. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе	Тематическая лекция	**6**	**2***
Практическое		Формирование **электронного реферата**, выступление перед аудиторией	**6**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**6**	
Лекционное	Естественно-научный и гуманитарный профили обучения информатике в старшей школе	Тематическая лекция	**6**	**2***
Практическое		Подготовка **презентации** для реферата, выступление перед аудиторией	**6**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**4**	
Лекционное	Технологический и социально-экономический профили обучения информатике в старшей школе	Тематическая лекция	**6**	**2***
Практическое		Создание элективного курса	**6**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**6**	
Лекционное	Подготовка к итоговой аттестации по информатике	Тематическая лекция	**6**	**2***
Практическое		Создание элективного курса	**6**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**6**	
Лекционное	Элективные курсы по информатике	Тематическая лекция	**6**	**2***
Практическое		Создание элективного курса	**6**	
СРС		Чтение научной и учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	**6**	

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

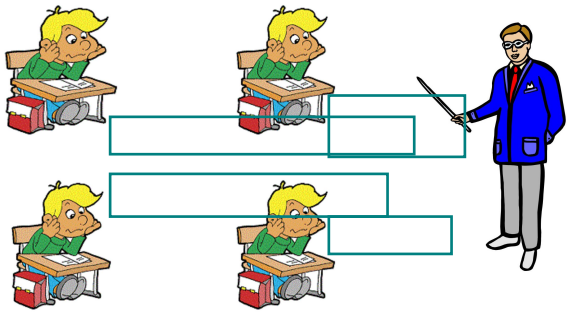
Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

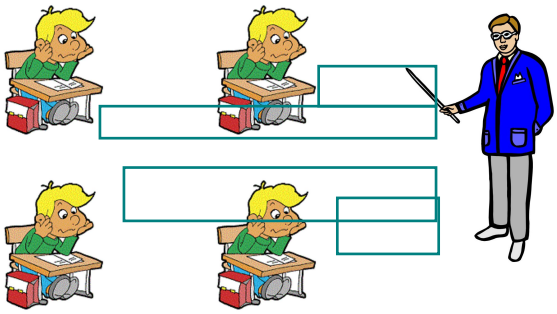
- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения можно проиллюстрировать следующим образом:



Пассивный метод



Активный метод

Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	**Имитационные методы**	
	Игровые методы	**Неигровые методы**
– *Активные* (проблемные) *лекции и семинары;* – *Тематическая дискуссия*: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – *Мозговая атака:* штурм; эстафета; – *Презентация*	– *Игровое проектирование;* – *Деловая игра*	– *Ситуационные методы* кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – *Действия по инструкции* (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

Применение инновационных методов обучения является необходимым условием успешной подготовки современного учителя информатики. Использование новых организационных форм, методов и средств обучения в процессе подготовки учителя информатики не только способствует повышению эффективности обучения, но и является необходимым условием внедрения этих форм, методов и средств обучения в практику в общеобразовательной школе. Для того чтобы подготовить учителя к работе в современных условиях образовательной среды, необходимо, чтобы процесс обучения в вузе также проходил в новой информационно-коммуникационной образовательной среде, способствующей активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей обучающихся.

Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (Информатика)» **- *вводные***, цель которых пробудить и усилить интерес обучающийсяов к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- *тематические*, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических

знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (Информатика)»:

1) ***Лабораторная работа*** **-** является основной формой работы, которая проводится в компьютерном классе и может быть названа «**Обучение на основе информационных ресурсов»** с элементами интерактива. Обучающиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

Лабораторные занятия по дисциплине «Методика обучения и воспитания информатике» направлены главным образом на закрепление и расширение полученных теоретических знаний, а также представить самостоятельные решения конкретных ситуаций. Лабораторные занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала и выступают как средство оперативной обратной связи. Как правило, во время лабораторных занятий основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности обучающихся. Структура лабораторных занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Информатика)» включает: постановку задач преподавателем; ответы на вопросы обучающихся для уточнения материала; дискуссии; практикумы; защиту работ, доклады и др.

Лабораторные аудиторные занятия рекомендуется проводить с широким использованием активных и интерактивных форм на основе применения современных средств ИТ. Среди них особая роль отводится разбору конкретных ситуаций, деловым и ролевым играм, выполнению исследовательских проектов, обучению в сотрудничестве при активном использовании сети Интернет и мультимедийных технологий и пр. Целесообразно использовать на занятиях видеозаписи лучших уроков по информатике.

Для лабораторных занятий предлагается система педагогических задач, предусматривающих разбор педагогических ситуаций (видеозаписи уроков) для того, чтобы приблизить деятельность обучающихся к его будущей профессиональной деятельности. При этом постановка педагогической задачи или проблемы и поиск решения ее предполагает применение не только имеющихся у них знаний, но и освоение новых знаний и умений, необходимых для решения данной задачи. Среди таких педагогических задач особое значение имеют такие как подбор учебных задач, решение которых создает основу для новых видов учебной деятельности школьников, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, подбор средств ИТ, поддерживающих такую деятельность.

Акцент на таких занятиях, как деловые и ролевые игры, предлагается делать на проектировании образовательного процесса по информатике. При этом роль учеников играют сокурсники, которые не только помогают выявить недостатки и отметить достоинства предлагаемого проекта урока, но и сами получают дополнительные возможности для рефлексии, могут по-новому взглянуть на деятельность учителя и сравнить модель его деятельности со своими представлениями о своей будущей профессиональной деятельности.

Виды лабораторных работ:

- *Лабораторная работа (фронтальная).* Содержит одинаковые задания для всей группы. Задания располагаются по возрастанию уровня сложности. При выполнении задания обучающмися может пользоваться всеми возможными источниками информации: тетрадью с записанной лекцией, справочной системой программ, консультироваться с соседями, задавать вопросы учителю.
- *Лабораторная работа (индивидуальная).* Это более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется

разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности.

Задания должны быть сформулированы однозначно. Возможно использование конкретных примеров, образцов, пошагового алгоритма выполнения того или иного задания. Задания должны отражать практически тот материал, который был выдан на предыдущей лекции.

2) Тестирование по теме - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. В результате тестирования получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. С помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого.

3) Решение задач – позволяет определить уровень усвоения материала.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций докладов обучающихся, аналитической работы), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование по соответствующим темам курса.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию;
- анализ обсуждения актуальных проблем и т.д.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Поиск, структурирование и представление информации в заданной форме из различных источников, в том числе, и интернет - источников на заданную тему.
2. Разработка дифференцированных учебных материалов в соответствии с заданными критериями: сложность, системность, диагностируемость и т.д.
3. Разработка фрагментов учебной программы по заданному разделу на основе модульной организации учебного материала.
4. Разработка фрагментов уроков (системы уроков) по заданной теме, в том числе с использованием мультимедийных сред.

Большое значение при подготовке будущего учителя информатики имеет организация внеаудиторной работы. Это самостоятельное изучение учебно-методической литературы по школьной информатике, в том числе знакомство и анализ федеральных государственных образовательных стандартов по отдельным ступеням общего образования, примерных программ по информатике, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, современных школьных учебников по информатике и их методической поддержки, включающей и совокупность электронных образовательных ресурсов.

В самостоятельную работу обучающихся также включается дополнительная работа с материалом лекции и изучение литературы к курсу, анализ учебных программ, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение практических заданий, в том числе за компьютером. В рамках самостоятельной работы выполняется совокупность заданий, связанных с содержанием курса. Организация самостоятельной работы предполагает использование различных источников информации для выполнения задания, сочетание групповых и индивидуальных форм, применение метода проектов как одного из ведущих способов самостоятельной работы.

Метод проектов связан с самостоятельной разработкой обучающихсями обоснованных рекомендаций по совершенствованию отдельных аспектов методики обучения информатике в общеобразовательной школе на основе анализа и обобщения

научно-методических исследований в данном направлении. В качестве тем проектов целесообразно подобрать не абстрактные, профессионально неориентированные задачи, а образовательные (методические) проблемы, реально существующие в практике обучения. При этом проект может выполняться коллективно или индивидуально. Наиболее продуктивными являются групповые формы работы. Например, обучающиеся разбиваются на группы по три – пять человек, выбирают интересующую их тему проекта, далее выполняют проект, при этом предусматривается разделение их функций, и в итоге они представляют результат для оценки представителями других групп. При такой форме работы используются такие проявления групповой работы, как соперничество и сотрудничество, а также обучающиеся проходят путь от знания и понимания до создания важного информационного продукта (электронного образовательного ресурса, методических рекомендаций, сайта, презентации по определенной теме, содержащие аудио, фото, видеоматериалы и справочную информацию, и пр.) и его оценивания. Результаты проектной работы могут быть использованы во время педпрактики, в последующей работе в школе, а также тиражирования для распространения по другим школам. Результаты наиболее удачных работ могут быть представлены на конкурс работ обучающихся (педагогических дебют и др.), на вузовских и межвузовских конференциях (телеконференциях), могут являться основой для курсовой и в дальнейшем выпускной (дипломной) работы.

В процессе обучения по данной дисциплине целесообразны встречи с авторами действующих учебников по информатике, проведение мастер-классов экспертов и специалистов в области методики обучения информатике, круглых столов, участие в обсуждении актуальных проблем в сетевых сообществах и пр.

В целом, применение инновационных методов обучения является необходимым условием успешной подготовки современного учителя информатики. Использование новых организационных форм, методов и средств обучения в процессе подготовки учителя информатики не только способствует повышению эффективности обучения, но и является необходимым условием внедрения этих форм, методов и средств обучения в практику в общеобразовательной школе. Для того чтобы подготовить учителя к работе в современных условиях образовательной среды, необходимо, чтобы процесс обучения в вузе также проходил в новой информационно-коммуникационной образовательной среде, способствующей активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать методам такой работы.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия,

практическая подготовка, семинары, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы, которая включает текущую и промежуточную аттестации. По результатам текущей и промежуточной аттестации составляется академический рейтинг обучающихся, выводится средний рейтинг по всем темам. По результатам контроля засчитывается трудоёмкость дисциплины в баллах, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, которая характеризует качество освоения знаний, умений, навыков по изучаемой дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по темам дисциплины.

На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать уверенные знания по изученному предмету. Обучающиеся, успешно справившиеся с программой семестра, аттестуются по результатам работы в семестре. Обучающиеся, не посещавшие занятия, не участвовавшие или недостаточно активно участвовавшие в работе на практических занятиях, до зачета или экзамена приглашаются на предварительное индивидуальное собеседование с преподавателем. Собеседование включает обсуждение теоретических вопросов, представленных в лекционных и практических занятиях. Формой итоговой аттестации в двух семестрах является экзамен, а в одном семестре – зачет. Прием экзамена проводится лектором по экзаменационным билетам в форме беседы, предусматривает наличие ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета и решение практических задач и призван выявить уровень знаний обучающихся по всем темам дисциплины.

6.1. Планы практических занятий/ практической подготовки:

Семестр 3

№ n/n	Раздел	Тема практической работы	Неделя обучения
1.	**Раздел 1**	Информатика как наука и учебный предмет в общеобразовательной школе. Образовательные цели и задачи обучения информатике на современном этапе	1
2.	**Раздел 2**	Теория и методика обучения информатике (объект, предмет, цели и задачи)	2
3.	**Раздел 3**	Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в школьном курсе	3
4.			4
5.	**Раздел 4**	Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения информатике в школьном курсе	5
6.			6
7.	**Раздел 5**	Проектирование образовательного процесса обучения информатике в общеобразовательной школе	7
8.			8
9.			9
10.	**Раздел 6**	Методы обучения и их классификация	10
11.			11
12.	**Раздел 7**	Средства обучения информатике в общеобразовательной школе	12
13.			13
14.	**Раздел 8**	Диагностика и контроль образовательного процесса обучения информатике на уроках	14
15.			15
16.			16
17.	**Раздел 9**	ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности	17
18.			18

Семестр 4

№ n/n	Раздел	Тема практической работы	Неделя обучения
1.	**Раздел 1**	Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО и особенности обучения информатике в основной школе (7-9 класс)	1
2.	**Раздел 2**	Методика изучения блока «Информация и информационные процессы» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	2
3.			3
4.	**Раздел 3**	Методика изучения алгоритмизации и основ программирования на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	4
5.			5
6.	**Раздел 4**	Методика изучения алгоритмизации и основ программирования на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс)	6
7.			7
8.	**Раздел 5**	Особенности вводного курса информатики в основной школе (5-6 класс). Методика обучения основам информатики в 5-6 кл.	8
9.			9
10.	**Раздел 6**	Пропедевтический курс информатики	10
11.			11
12.	**Раздел 7**	Методические особенности обучения информатике в начальной школе	12
13.			13
14.	**Раздел 8**	ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной и проектной деятельности на основе информатики и с применением ИКТ	14
15.			15
16.	**Раздел 9**	ФГОС ДОО об организации обучения информатике и использования ИКТ в процессе обучения	16

Семестр 5

№ n/n	Раздел	Тема практической работы	Неделя обучения
1.	**Раздел 1**	Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени общеобразовательной школы. Нормативные документы обучения информатике в старшей школе	1
2.			
3.	**Раздел 2**	Базовый (минимальный) курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	3
4.			4
5.	**Раздел 3**	Углубленный уровень обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания	8
6.			9,10
7.	**Раздел 4**	Профильная дифференциация изучения информатики в старшей школе. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе	11
8.			12
9.	**Раздел 5**	Естественно-научный и гуманитарный профили обучения информатике в старшей школе	13

			14
10.	**Раздел 6**	Технологический и социально-экономический профили обучения информатике в старшей школе	15 16
11.	**Раздел 7**	Подготовка к итоговой аттестации по информатике	17
12.	**Раздел 8**	Элективные курсы по информатике	18

Планы практических занятий/практической подготовки - 3 семестр:

Практическое занятие 1. Информатика как наука и как учебный предмет. Образовательные цели и задачи обучения информатике на современном этапе. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Становление науки информатики. Развитие информатики как фундаментальной науки. Предметные области науки информатики. Современные тенденции развития информатики. Предпосылки введения информатики в среднюю школу. Исторические этапы обучения информатике в средней школе. Современное состояние обучения информатике в средней школе. Педагогические функции школьного курса информатики. Образовательные цели и задачи обучения информатике. Цели непрерывного образования по информатике. Компьютерная грамотность, образованность, информационная культура школьника и требования к образовательным результатам (Личностным, операциональным, когнитивным). Задачи обучения, развития и воспитания школьников на уроках информатики. Учет потребностей учащихся при организации процесса обучения информатики. Анализ общеобразовательных аспектов курса информатики на каждом этапе его изучения. Дополнительные дисциплины, опирающиеся на информатику: искусственный интеллект, робототехника и т.д

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Определите объект и предмет изучения науки «информатика».
2. Определите объект и предмет методики преподавания информатики как педагогической науки.
3. Раскройте взаимосвязь школьного курса и науки информатики.
4. Рассмотрите целесообразность введения в школу отдельного предмета информатики.
5. Проанализируйте полученные результаты и сформулируйте основные выводы о будущем информатики как науки и учебного предмета.

Задания. С помощью любого поискового средства проведите исследование в сети Интернет, выберите текст и иллюстрации на тему:

a) «Информатика как наука» (различные трактовки). Используя программу Publisher, представьте отчет о в виде буклета;

b) «Наука Кибернетика» (различные трактовки). Используя программу Publisher, представьте отчет в виде плаката.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Выделите причины включения в школьное образование предмета ОИВТ.
2. Каковы были возможности включения в школьное образование предмета ОИВТ?
3. Приведите пример ситуации, для разрешения которой человеку необходима алгоритмическая подготовка.
4. В чем заключается алгоритмическая культура школьника.
5. Почему алгоритмическая культура является частью общечеловеческой культуры человека и не сводится к умению программировать?

6. Перечислите основные умения в области информатики, которые необходимы каждому современному человеку.
7. Какова эволюция целей образования школьников в области информатики?
8. Перечислите педагогические аспекты образовательной области “информатика”.
9. Определите цели и задачи обучения информатике в школе.

Задания. Опираясь на лекции, используя любое ПО, создать:

a) используя текстовый редактор, составить наглядную таблицу на тему – «История появления дисциплины информатика в школьном курсе». Таблица должна содержать не менее 6 этапов, ключевыми моментами которой должны быть: дата, название дисциплины, цель обучения, используемый учебники, нормативный документы;

b) денотантный граф на тему «Современное состояние обучения информатике в средней школе», сохранить в виде отдельного файла;

c) сравните понятия «алгоритмическая культура», “компьютерная грамотность”, “информационная культура” и схематично изобразите взаимосвязь этих понятий (например, с помощью кругов Эйлера).

d) в любом текстовом редакторе глоссарий, касающийся данной темы.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 2. Теория и методика обучения информатике (объект, предмет, цели и задачи). 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Теория и методика обучения информатике как методическая наука и учебная дисциплина в вузе. Взаимосвязь методики обучения информатике с другими науками. Цели и задачи методической подготовки учителей информатики. Формирование и развитие методики обучения информатике. Предмет теории и методики обучения информатике и его роль в системе подготовки учителя информатики. Профессиональная деятельность учителя информатики и ее основные функции. Взаимосвязь методики обучения информатике с другими науками.

Методическая система обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Общая характеристика ее основных компонентов (целей, содержания обучения, методов, форм и средств обучения)

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Охарактеризуйте методическую систему обучения информатики.
2. Объясните, какие части методической системы обучения устойчивы, а какие динамичны? С чем это связано?
3. Приведите примеры взаимопроникающей связи ТиМОИ и дидактики, теории воспитания.
4. Что является предметом ТиМОИ как науки?
5. Какие задачи стоят перед ТиМОИ? Приведите примеры.

Задания. Опираясь на лекции, используя любое ПО, создать:

a) ментальную карту на тему «Основные компоненты методической системы обучения информатике», указать какие из них отвечают на вопросы ЧЕМУ?, ЗАЧЕМ? и КАК? обучать и сохранить в виде отдельного файла;

b) дать определение каждому из пяти компонентов (с указанием авторов).

Практическое занятие 3,4. Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике в школьном курсе. 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Способы построения школьного курса информатики. Введение нормативных документов об образовании в области информатики. Документы, регламентирующие процесс обучения информатике в школьном курсе. Стандарт школьного образования. Анализ основных программ по курсу информатики общеобразовательной школы. Основные понятия

курса информатики, их формирование и развитие. Реализация принципа дидактической спирали.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Изучите БУП-2004.
2. Изучите ФГОС-2011, 2020. Какие изменения Вы видите?
3. Определите назначение стандарта и его функции.
4. Раскройте содержание каждой части стандарта.
5. Какова причина разработки “Обязательного минимума содержания образования по информатике”?
6. Перечислите содержательно-методические линии курса информатики.
7. Обоснуйте возможность достижения цели школьного курса информатики через содержательно – методические линии.
8. Сопоставьте предметные области информатики и содержательно-методические линии школьного курса.
9. Выделите основные понятия, изучаемые в каждой содержательно-методической линии и составьте терминологический словарь.
10. Провести анализ рекомендованных учебных программ курса информатики на соответствие стандарту

Задания. Провести исследование в сети Интернет, литературных источниках:

a) изучите БУП-2004; определите назначение стандарта и его функции; составьте таблицу содержания обучения информатике в основной школе (8-9 кл базовый курс): название предмета, класс, раздел (линия), содержание каждого раздела (линии), количество часов;
b) изучите ФГОС-2011; определите назначение стандарта и его функции; составьте таблицу содержания обучения информатике в основной школе (7-9 кл базовый курс): название предмета, класс, раздел (линия), содержание каждого раздела (линии), количество часов.
c) используя БУП-2004 и стандарт 2010 (ФГОСНОО). Создать текстовый документ, который указывает, какое место отводится информатике в начальной школе (класс и название предмета) в каждом из них.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 5. Формы организации учебного процесса. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Формы организации учебного процесса. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных форм обучения. Основные виды использования ПК на уроке.

Вопросы, задания, темы докладов:

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) в любом текстовом редакторе глоссарий, касающийся данной темы: **методы, формы, средства и технологии обучения** (отыскать не менее 3-х определений на каждое понятие);
b) используя ментальную карту или денотантный граф составить классификацию каждого из данных понятий по различным признакам;
c) составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные формы, методы использования ПК на уроке информатики;
d) дать определение и отыскать примеры нетрадиционных уроков по информатике с указанием ссылок: (урок - деловая игра, урок-диспут, урок - ролевая игра, урок- экскурсия, урок-сказка, урок-соревнование, проект)

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 6. Урок как основная форма обучения информатике в школьном курсе. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Урок информатики и его особенности. Требования к уроку информатики. Структурные элементы урока информатики. Структура урока информатики различных типов. Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности. Дидактические особенности урока информатики. Смешанное обучение. Инновационные педагогические модели урока информатики в учебном процессе на современном этапе

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Перечислите признаки классно-урочной системы обучения. Каковы ее достоинства и недостатки?
2. Назовите общую функцию и главный признак урока.
3. Назовите типы уроков. Какие методы обучения могут использоваться на каждом из уроков?
4. Постройте структурные схемы различных типов урока.
5. Определите для каждого из этапов комбинированного урока учебно-воспитательную задачу, его содержание, а также условия достижения и показатели выполнения задачи этапа.
6. Постройте таблицу различных форм организации познавательной деятельности с их характерными признаками (фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная).
7. В чем заключается организационная особенность уроков информатики?
8. Обоснуйте изменение деятельности учителя и учащихся при использовании интерактивных педагогических средств.
9. Раскройте дидактические особенности уроков информатики.
10. Опишите деятельность учителя и учащихся, методы и организационные формы обучения при различных видах использования компьютера.
11. Выделите учебно-воспитательную задачу, содержание, а также условия достижения и показатели выполнения каждого из видов использования компьютера.

Задания. Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках и в любом текстовом редакторе, создать текстовый документ, который содержит:

a) Назовите общую функцию и главный признак урока.
b) Назовите типы уроков. Какие методы обучения могут использоваться на каждом из уроков?
c) Постройте структурные схемы различных типов урока.
d) Назовите основные особенности урока информатики. Укажите виды уроков информатики.
e) Отыскать в сети примеры различных видов урока информатики для учащихся начальной, основной и старшей школы и указать адреса их размещения с аннотациями (не менее 4 ссылок на каждый вид).
f) Выберите учебник (учебно-методический комплект), раздел курса информатики.
g) Составьте план урока информатики.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 7, 8, 9. Проектирование образовательного процесса обучения информатике в школе. 6 час

Вопросы для обсуждения:

Виды и этапы планирования процесса обучения информатике. Этапы подготовки урока информатики. Перечень документов, необходимых для планирования. Последовательность осуществления планирования. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, проектирование урока (технологическая карта урока, конспект).Структура и содержание конспекта урока информатики. Анализ и самоанализ урока информатики. Организация самостоятельной учебной деятельности учащихся. Анализ и самоанализ урока информатики. Конспект урока, его составляющие.

Вопросы, задания, темы докладов:

Задания. Дайте определение следующим понятиям: конспект урока, план урока, технологическая карта урока, календарно-тематический план урока.
Выберите учебник (учебно-методический комплект), раздел курса информатики.
Проведите исследование в сети Интернет и литературных источниках и в любом текстовом редакторе разработайте:

a) конспект урока изучения нового материала.
b) конспект урока развития и закрепления знаний и умений.
c) конспект урока проверки и оценки знаний и умений.
d) конспект урока систематизации и обобщения знаний и умений.
e) конспект комбинированного урока.
f) план урока.

Отыскать пример технологической карта урока информатики.
Отыскать пример календарно-тематического плана по информатике.
Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 10. Методы обучения и их классификация. 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Методы обучения и их классификация. Реализация различных методов обучения на уроке информатики (пассивные, активные и интерактивные)Методы обучения в школьном курсе информатики. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов обучения. Основные виды использования ПК на уроке.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Что называют методом обучения и методическим приемом?
2. Перечислите используемые приёмы обучения при словесном и практическом методе обучения.
3. Приведите примеры реализации методов обучения на уроках информатики.
4. Приведите примеры других подходов к классификации методов обучения. Например, по степени взаимодействия учителя и учащихся, в зависимости от конкретных дидактических задач, по методам контроля.
5. Каким образом можно использовать метод дидактической игры на уроках информатики?
6. Какие из предложенных методов любой классификации можно считать активными, а какие - пассивными?
7. Какие условия определяют выбор методов обучения?
8. Объясните, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

e) в любом текстовом редакторе глоссарий, касающийся данной темы: **методы, формы, средства и технологии обучения** (отыскать не менее 3-х определений на каждое понятие);
f) используя ментальную карту или денотантный граф составить классификацию каждого из данных понятий по различным признакам;
g) составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные формы, методы использования ПК на уроке информатики;
h) дать определение и отыскать примеры нетрадиционных уроков по информатике с указанием ссылок: (урок - деловая игра, урок-диспут, урок - ролевая игра, урок- экскурсия, урок-сказка, урок-соревнование, проект)

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 11, 12. Средства обучения информатике в общеобразовательной школе 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Средства обучения в школьном курсе. Цели, задачи и методика применения основных средств обучения на уроке информатики. Электронные средств обучения. Цели, задачи и методика применения электронных средств обучения на уроке информатики. Педагогические аспекты взаимодействия учащихся с компьютерами. Организация работы в кабинете информатики. Педагогические аспекты взаимодействия учащихся с компьютерами. Санитарно-гигиенические условия работы в кабинете информатики. Виды использования компьютера в процессе обучения. Организация работы в кабинете информатики. Значение и проведение инструктажа по технике безопасности при работе на ЭВМ. Методика его проведения. Использование дидактических возможностей технических средств обучения. Негативное влияние компьютера на учащихся и способы его снижения. Организация работы в кабинете вычислительной техники. Состав и назначение учебного программного обеспечения по разделам и темам школьного курса информатики. Определение соответствия компьютерных программных средств установленным требованиям.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие использование вычислительной техники в образовании.
2. Сделайте подборку упражнений для организации физкультминутки.
3. Перечислите журналы, наличие которых обязательно в кабинете с вычислительной техникой.

Задания. В любом текстовом редакторе опишите:

a) Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.
b) Режимы работы на компьютере.
c) Наиболее вредные факторы воздействия на здоровье учащихся.
d) Составьте план кабинета информатики.
e) Сделайте подборку упражнений для организации физкультминутки.
f) Перечислите журналы, наличие которых обязательно в кабинете с вычислительной техникой.
g) Изучите существующие требования, регламентирующие использование компьютерных программных средств.
h) Сделайте подборку свободно распространяемого программного обеспечения по разделам и темам школьного курса информатики.

Найти 10 ссылок (добавить аннотации) с иллюстрациями наиболее удобных кабинетов информатики в средней школе.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Школьные учебные пособия по информатике.
2. Методические пособия для учителей информатики.
3. Педагогические программные средства поддержки школьных учебных пособий.
4. Использование тетрадей с печатной основой на уроках информатики.

Задания.

a) Составьте таблицу, перечень учебников по информатике (2004-2010), рекомендованных и допущенных для учащихся основной школы (5-9) классы. Автор-Название-Классы-Издательство-Иллюстрация учебника-наличие УМК.
b) Составьте таблицу, перечень учебников по информатике (2011-2016), рекомендованных и допущенных для учащихся основной школы (5-9) классы. Автор-Название- Классы-Издательство-Иллюстрация учебника-наличие УМК.
c) Составьте таблицу, перечень учебников по информатике (2004-2010), рекомендованных и допущенных для учащихся старшей школы (10-11) классы. Автор-Название- Классы-Издательство-Иллюстрация учебника-наличие УМК.

d) Составьте таблицу, перечень учебников по информатике (2011-2016), рекомендованных и допущенных для учащихся старшей школы (10-11) классы. Автор-Название- Классы-Издательство-Иллюстрация учебника-наличие УМК.
e) Изобразить схематично преемственность (ФИО авторов) учебников.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 13, 14. Диагностика и контроль образовательного процесса обучения информатике на уроках. 4 часа

Вопросы для обсуждения:

Виды диагностики образовательного процесса, функции (контрольно-учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная). Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая).

Критерии оценки образовательных результатов школьников (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений).

Компьютер как средство проверки и оценки результатов обучения.

ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов.

Разработка требования к образовательным результатам учащихся. Измерители образовательных результатов и требования к ним.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Раскройте содержание функций контроля.
2. Охарактеризуйте известные вам виды контроля? Какие функции контроля реализуются в каждом из видов контроля?
3. Рассмотрите различные измерители уровня подготовки учащихся с точки зрения применимости к ним требований к измерителям.
4. Проведите анализ содержания требований к уровню подготовки учащихся, зафиксированных в стандарте, с точки зрения полноты представления трех компонентов требований. Заполните таблицу.
5. Раскройте содержание функций контроля.
6. Охарактеризуйте известные вам виды контроля? Какие функции контроля реализуются в каждом из видов контроля?
7. Рассмотрите различные измерители уровня подготовки учащихся с точки зрения применимости к ним требований к измерителям.
8. Что такое ЕГЭ и ГИА?

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) В любом текстовом редакторе составить глоссарий, касающийся данной темы (отыскать не менее 3-х определений на каждое понятие);
b) Денотантный граф для:
   - видов диагностики образовательного процесса,
   - функций,
   - форм проверки.
c) Каковы особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов.
d) Компьютер как средство проверки и оценки результатов обучения: составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные способы контроля на уроке информатики.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 15, 16, 17. ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности. 6 час.

Вопросы для обсуждения:

ФГОС об организации внеурочной и проектной деятельности. Сущность и задачи внеклассной работы. Внеурочная деятельность для обучения информатике с применением

информационных технологий. Учебный и внеурочный проект по информатике. Сущность и задачи внеклассной работы. Содержание внеклассной работы и ее особенности. Основные этапы внеклассного мероприятия. Виды внеклассных мероприятий.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Перечислите виды внеклассных мероприятий по информатике.
2. Разработка сценариев внеклассных мероприятий по информатике.

Задания. В любом текстовом редакторе опишите особенности организации внеклассной работы по информатике.

a) Найдите пример занятий для внеклассной работы по информатике для работы: КРУЖКА, Школьного музея Информатики, Недели информатики, Вечера информатики.
b) Составьте технологическую карту Факультатива по информатике.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

5.2. Планы практических занятий/практической подготовки - 4 семестр.

Практическое занятие 1. Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО и особенности обучения информатике в основной школе (7-9 класс). 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Документы, регламентирующие процесс обучения информатике в основной школе на современном этапе. Содержание курса информатики в основной школе и требуемые результаты. Задачи базового курса информатики, обеспечивающего обязательный минимум общеобразовательной подготовки учащихся в области информатики и информационных технологий.

Основные компоненты содержания базового курса информатики, определяемые требованиями стандарта по этому предмету.

Вопросы, задания, темы докладов:

Задания. Провести исследование в сети Интернет и литературных источниках, создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:

a) **Таблицу.** Таблица, наглядно представляющая характеристику каждого поколения развития ЭВМ. Таблица должна содержать: основные характеристики каждого поколения: временной период; элементная база; характеристики процессора, памяти (внутренней), виды внешних ЗУ и устройств ввода-вывода; характеристику программного обеспечения и языков программирования; имена ученых данного периода.

b) **Реферат.** Согласно указанного варианта (одного из поколений ЭВМ) подготовить реферат, который содержит подробное описание всех указанных характеристик поколения. В реферате обязательно присутствие глоссария, касающегося данной темы; иллюстраций, источников, авторского колонтитула.

1) Создать **презентацию**, представляющую электронную версию реферата (по вариантам). Провести защиту презентации.

Практическое занятие 2, 3. Методика изучения раздела «Информация и информационные процессы» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс). 4 часа

Вопросы для обсуждения:

Научно-методические основы реализации данной содержательно-методической линии раздела «**Введение в информатику».** Методика введения понятий «информация» и «информационные процессы». Виды и свойства информации. Виды знаний. Развитие понятия в школьном курсе информатики. Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки кодирования информации. Язык представления чисел. Язык логики и его место в базовом курсе информатики. Развитие понятия языка как средства представления информации.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каково место и, какова последовательность введения изучаемых понятий в различных учебниках?
2. Содержание понятия «информация» в науке. Основные подходы к определению понятия «информация». Различные точки зрения о существовании информации в системах различной природы.
3. Каковы цели и задачи изучения данной темы в курсе информатики основной школы? Роль темы в решении общеобразовательных задач.
4. Определить знания и умения учащихся на репродуктивном, продуктивном и творческом уровне овладения материалом.
5. Изменение подхода к изучению данной темы в школьном курсе информатики и ее реализация в школьных учебниках.
6. Методика введения понятия «информация». Проблемы определения понятия. Развитие и взаимосвязь с другими понятиями школьного курса информатики.
7. Раскрытие различных аспектов информации. Возможность углубленного изучения и развития понятия информации.
8. Методика изучения видов информации. Система задач. Использование дидактических средств.
9. Методика введения понятий «язык», «алфавит», «код», «кодирование». Формулировка определения понятий. Какова последовательность введения изучаемых понятий в различных учебниках?
10. Развитие и взаимосвязь с другими понятиями школьного курса информатики. Возможность углубленного изучения и развития понятия информации.
11. Роль темы в решении общеобразовательных задач, связанных с формированием системно-информационных представлений учащихся, в решении задач развития общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков.
12. Определить знания и умения учащихся на репродуктивном, продуктивном и творческом уровне овладения материалом.
13. Разработка системы задач для разного уровня усвоения материала. Использование дидактических средств.

Задания. Выбрать три УМК для базового курса информатики (например, Семакин, Угринович, Макарова) и создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:

a) Таблицу 1. Таблица, наглядно представляет характеристику материала по теме: Информация. Информационные процессы. Виды и свойства информации. Виды знаний.

   Таблицу 2. Таблица, наглядно представляет характеристику материала по теме: Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки кодирования информации. Язык представления чисел. Язык логики и его место в базовом курсе информатики. Развитие понятия языка как средства представления информации.

   Таблица, должна представлять характеристику материала по теме: формулировку темы, наличие теоретического материала, примеры заданий и задач.

b) Составить терминологический словарь по базовым понятиям учебного раздела, разработать логико-структурную модель учебного материала. Обязательно присутствие иллюстраций, источников, авторского колонтитула.

Практическое занятие 4, 5. Методика изучения алгоритмизации и основ программирования на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс). 4 часа

Вопросы для обсуждения:

Научно-методические основы реализации линии раздела **Алгоритмы и элементы программирования**. Анализ структуры раздела «Алгоритмы». Формирование понятия «алгоритм». Свойства и способы записи алгоритма. Использование структурных схем при обучении основам алгоритмизации. Величина, ее описание. Команда присваивания. Изучение команд ветвления и повторения. Учебные исполнители. Научно-методические

основы реализации линии раздела **Алгоритмы и элементы программирования**. Языки программирования. Табличный способ организации данных. Алгоритм-функция, вспомогательный алгоритм и рекурсия. Реализация данной линии в базовом курсе информатики. Разновидности программирования и их отражения в специальных курсах информатики. Методические особенности обучения структурному, объектно-ориентированному и логическому программированию. Дидактический анализ учебно-методического и программного обеспечения.

Вопросы, задания, темы докладов:

Задания. Выбрать три УМК для базового курса информатики (например, Семакин, Угринович, Макарова) и создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:

a) Таблицу, которая должна представлять характеристику материала по теме: формулировку темы, наличие теоретического материала, примеры заданий и задач.
b) Разработка системы задач по теме. Использование дидактических средств.
c) Разработка тестовых заданий по данной теме.
d) Составление плана урока. Выбор методов, форм и средств его реализации.

Задания. Выбрать три УМК для базового курса информатики (например, Семакин, Угринович, Макарова) и создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:

a) **Таблицу.** Таблица, наглядно представляет характеристику материала по теме: **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**, которая должна представлять характеристику материала по теме: формулировку темы, наличие теоретического материала, примеры заданий и задач.
b) Текстовый документ, содержащий ответы на вопросы и выполнить задания:
- Возможность углубленного изучения аппаратного обеспечения компьютера. Связь с ранее изученными понятиями.
- Анализ объема и последовательности изложения аппаратного обеспечения компьютера.
- Обоснуйте последовательность схематичного отображения структуры компьютера: функциональная схема компьютера, магистрально-модульная схема компьютера, структура системного блока.
- Каковы причины рассмотрения аппаратного обеспечения компьютерных сетей в данном разделе?
- Разработать тестовые задания по аппаратному обеспечению компьютера.
- Разработать систему задач по теме.
- Разработать опорные листы, используемые при изучении данной темы.
- Схематично отразить основные понятия данной темы в методической последовательности их раскрытия.

Практическое занятие 6, 7. Методика изучения раздела «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)» на базовом и углубленном уровне основной школы (7-9 класс) **4 часа**

Вопросы для обсуждения:

Научно-методические основы реализации линии раздела **Использование программных систем и интернет-сервисов.** Виды программного обеспечения компьютера. Операционная система, ее назначение и компоненты. Файлы и файловая система. Пользовательский интерфейс, его средства и объекты.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каково место, которое занимают изучаемые вопросы в различных учебниках?
2. Какова последовательность введения изучаемых понятий в различных учебниках?
3. Каковы цели и задачи изучения данной темы в курсе информатики основной школы?

4. Роль темы в решении общеобразовательных задач, связанных с формированием системно-информационных представлений учащихся, в решении задач развития общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков.
5. Определить знания и умения учащихся на репродуктивном, продуктивном и творческом уровне овладения материалом.

Задания. Выбрать три УМК для базового курса информатики (например, Семакин, Угринович, Макарова) и создать в любом текстовом редакторе, следующие документы:

a) Таблицу. Таблица, должна представлять характеристику материала по теме: формулировку темы, наличие теоретического материала, примеры заданий и задач.
b) Разработка системы задач по теме. Использование дидактических средств.
c) Разработка тестовых заданий по данной теме.
d) Составление плана уроков. Выбор методов, форм и средств его реализации.

Практическое занятие 8, 9. Особенности вводного курса информатики в основной школе 5-6 кл. 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Документы, регламентирующие обучение информатике в 5-6 классах на современном этапе. Основные направления информатики. Цели и задачи курса информатики. Возможное построение обучения основам информатики. Обзор и анализ содержания существующих курсов информатики для учащихся 5-6 классов и проектирование образовательного процесса.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каковы цели и задачи курса информатики в 5-6 классах на современном этапе?
2. Каково возможное построение обучения основам информатики?
3. Провести анализ рекомендованных учебных программ курса информатики на соответствие стандарту

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) в любом текстовом редакторе документ, который указывает цели и задачи обучения информатике в школе в 5-6 классах на основании ФГОС;
b) составить таблицу, которая содержит перечень УМК по информатике для 5-6 классов: авторы, классы, содержание УМК, цели и задачи обучения, основные разделы учебника, соответствие стандарту (Босова 5-6 кл, Макарова 5-6 кл, Горячев 5-6 кл);
c) составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные формы, методы использования ПК на уроке информатики;
a) разработать систему задач по теме.
b) разработать тестовых заданий по данной теме.
d) составить плана урока. Выбор методов, форм и средств его реализации.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 10. Методика обучения основам информатики в 5-6 кл. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Специфика методов и форм обучения информатике на данном этапе. Возможное построение обучения. Изучение программно-педагогических средств поддержки курса информатики для учащихся 5-6 классов

Вопросы, задания, темы докладов:

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет, создать текстовый документ, в котором отражены:

a) психолого-педагогические аспекты преподавания курса информатики,
b) специфика методов и форм обучения информатике на данном этапе;

c) особенности форм и методов организации обучения информатике школьников (5-6 кл);

d) составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные формы, методы использования ПК на уроке информатики в школе.

Изучение программно-педагогических средств поддержки курса информатики для учащихся 5-6 классов

Вопросы, задания, темы докладов:

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет, создать текстовый документ, в котором отражены:

a) составить таблицу, где указаны образовательные ресурсы для обучения информатике на пропедевтическом уровне сопровождающие выше перечисленные УМК ;
b) отыскать примеры технологических карт (не менее 3) для урока информатики с применением ЭР на пропедевтическом этапе;
c) подготовить конспект урока информатики с применением какого-либо электронного ресурса.
d) сделайте подборку ссылок с аннотациями, ресурсов полезных Учителю при подготовке к занятиям.

Практическое занятие 11, 12. Пропедевтический курс информатики. 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы. Пропедевтический курс информатики как важный компонент информатизации начального образования. Исторический аспект появления информатики в начальной школе.

Документы, регламентирующие обучение информатике в начальной школе на современном этапе. Основные направления пропедевтического курса информатики. Цели и задачи пропедевтического курса информатики в начальной школе на современном этапе. Возможное построение обучения основам информатики в младших классах: отдельный курс, практикум по информатике, включение элементов информатики в содержание обучения математике и языку, в курс «Окружающий мир». Обзор и анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы и проектирование образовательного процесса.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каковы цели и задачи пропедевтического курса информатики в начальной школе на современном этапе?
2. Каково возможное построение обучения основам информатики в младших классах?
3. Провести анализ рекомендованных учебных программ курса информатики в начальной школе на соответствие стандарту.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

e) в любом текстовом редакторе документ, который указывает цели и задачи пропедевтики обучения информатике в начальной школе на основании ФГОС;

f) используя ментальную карту или денотантный граф составить возможное построение обучения основам информатики в младших классах: отдельный курс, практикум по информатике, включение элементов информатики в содержание обучения математике и языку, в курс «Окружающий мир»;

g) составить таблицу, которая содержит перечень УМК по информатике для начальной школы: авторы, классы, содержание УМК, цели и задачи обучения, основные разделы учебника, соответствие стандарту (Горячев 2-4 кл; Семенов и

Рудченко 2-4кл; Матвеева 2-4 кл; Тур и Бокучава 3-4 кл; Плаксин 3-4 кл; Бененсони и Паутова 3-4кл; Макарова 2-4 кл; Симонович 2-4 кл);

h) составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные формы, методы использования ПК на уроке информатики.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 13. Методические особенности обучения основам информатики в начальной школе.2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Организационно-педагогические рекомендации по использованию компьютеров на уроках информатики в начальной школе. Программно-педагогические электронные средства: определение, дидактические принципы, особенности применения, классификация, проектирование, возможности использования.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каким образом можно использовать метод дидактической игры на уроках информатики?
2. Какие из предложенных методов любой классификации можно считать активными, а какие - пассивными?
3. Какие условия определяют выбор методов обучения?
4. Объясните, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный?

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет, создать текстовый документ, в котором отражены:

a) психолого-педагогические аспекты преподавания пропедевтического курса информатики,

b) специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе;

c) особенности форм и методов организации обучения информатике младших школьников (1-4кл): сюрпризные моменты, наглядные пособия, диалоги; работа в группах; игровые методики; информационные минутки; эвристический подход.

d) методы преподавания и изучения информатики на уроке:

- методы этапа восприятия и первоначального усвоения;
- методы этапа усвоения и воспроизведения, (закрепления, диагностики и получения обратной информации);
- методы этапа учебно-творческого выражения.

e) составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные формы, методы использования ПК на уроке информатики в начальной школе.

Практическое занятие 14, 15. ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной и проектной деятельности на основе информатики и с применением ИКТ**. 4 часа.**

Вопросы для обсуждения:

ФГОС НОО и ООО об организации внеурочной деятельности. Примерная рабочая программа воспитания
для общеобразовательных организаций (от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Основные направления использования информационных технологий во внеурочной деятельности начальной школы на современном этапе. Основные направления. Цели и задачи. Возможное построение обучения основам информатики в младших классах: отдельный курс, практикум по информатике, включение элементов информатики в содержание обучения математике и языку, в курс «Окружающий мир». Обзор и анализ внеурочных курсов информатики для начальной школы и проектирование образовательного процесса.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каковы цели и задачи пропедевтического курса информатики в начальной школе на современном этапе?
2. Каково возможное построение обучения основам информатики в младших классах?
3. Провести анализ рекомендованных учебных программ курса информатики в начальной школе на соответствие стандарту.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

- в любом текстовом редакторе документ, который указывает цели и задачи пропедевтики обучения информатике в начальной школе во внеурочной деятельности;
- составить список десяти аннотированных адресов, где представлены различные формы, методы использования ПК на уроке информатики.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 15. ФГОС ДОО об организации обучения информатике и использования в процессе ИКТ в процессе обучения**. 2 часа.**

Вопросы для обсуждения:

ФГОС ДОО об организации обучения. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каковы цели и задачи пропедевтического курса информатики дошкольного образования?
2. Каково возможное построение обучения основам информатики в дошкольном учреждении?
3. Провести анализ рекомендованных учебных программ курса информатики.

5.3. Планы практических занятий- 5 семестр.

Практическое занятие 1. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени общеобразовательной школы. Нормативные документы обучения информатике в профильной школе. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Необходимость продолжения образования в области информатики в рамках дифференциации содержания обучения в старшей школе. Принципы дифференциации содержания обучения: профильная и уровневая дифференциация. Нормативные документы обучения информатике в старшей школе. Базовый (минимальный) общеобразовательные курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Каковы основные принципы дифференциации содержания обучения в старшей школе?
2. Каковы нормативные документы обучения информатике в старшей школе на данном этапе?
3. Для чего предназначен базовый (минимальный) общеобразовательные курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы?
4. Каковы особенности методики его преподавания?

Задания. Провести исследование в сети Интернет, литературных источниках:

а) изучите ФГОС для старшей школы; определите назначение стандарта и его функции; составьте таблицу содержания обучения информатике для базового курса информатики на старшей ступени общеобразовательной школы: раздел (линия), содержание каждого раздела (линии), количество часов.

b) составьте таблицу учебников для базового курса информатики на старшей ступени общеобразовательной школы (не менее 5): название предмета, класс, раздел (линия), содержание каждого раздела (линии), количество часов.

Обязательно присутствие иллюстраций, ссылок, авторского колонтитула.

Практическое занятие 2, 3. Базовый (минимальный) курс информатики на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания . 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи курса информатики на базовом уровне в старшей школе, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Основные разделы или содержательные линии базового курса информатики в старшей школе. Принцип дидактической спирали. Анализ учебников, рекомендованных для обучения информатике учащихся старшей школы на базовом уровне.

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Цели и задачи изучения данной темы на старшей ступени общеобразовательной школы курсе информатики.

2. Обязательный и вариативный уровень организации, а также усвоения учащимися учебного материала в образовательном процессе.

3. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач базового курса информатики, связанных с формированием информационной культуры учащихся.

4. Роль рассматриваемой содержательной линии в решении задач развития общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков.

5. Дидактическая целесообразность использования программных средств базовых информационных технологий в образовательном процессе.

6. Дидактические возможности информационных технологий в решении задач личностно-ориентированного обучения.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) Анализ дидактических возможностей учебного материала по теме «Технология обработки текстовой информации» для решения общеобразовательных задач базового курса информатики на старшей ступени общеобразовательной школы.
b) На основе анализа учебных пособий по курсу информатики заполнение таблицы «Базовые понятия» по данной теме.
c) Составление тематического и поурочного планирования.
d) Обсуждение результатов тематического и поурочного планирования.
e) Подготовка конспекта урока по одной-двум темам, учитывая направленность урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала), или заполнение таблицы.

Практическое занятие 4, 5, 6. Углубленный уровень обучения информатике на старшей ступени общеобразовательной школы и особенности методики его преподавания. 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

ФГОС СОО о целях и задачах углубленного курса обучения информатике в старшей школе, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Основные разделы или содержательные линии углубленного курса информатики в старшей школе. Анализ учебников, рекомендованных для обучения информатике учащихся старшей школы на углубленном уровне

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Провести анализ дидактических целей и задач изучения технологии обработки графической информации в базовом курсе информатики.

2. Определить дидактические возможности и условия формирования у учащихся общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков в процессе изучения технологии обработки графической информации.
3. Изучить роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач, связанных с формированием информационной культуры учащихся.
4. Проанализировать дидактические возможности учебного материала по технологии обработки графической информации для организации интегрированных уроков информатики и других учебных предметов (рисование, черчение).
5. Определить базовые знания и умения, связанные с технологией обработки графической информации, этапы и методы их формирования.
6. Составить тематическое и поурочное планирование учебного материала.
7. Систематизировать задачи, используемые в процессе изучения технологии обработки графической информации, и рассмотреть способы их решения.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) Анализ дидактических возможностей учебного материала по теме «Технология работы с графической информацией и мультимедиа» для решения общеобразовательных задач базового курса информатики на старшей ступени общеобразовательной школы.
b) Составление тематического и поурочного планирования.
c) Обсуждение результатов тематического и поурочного планирования.
d) Подготовка конспекта урока по одной-двум темам, учитывая направленность урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала), или заполнение таблицы.

Практическое занятие 7, 8. Профильная дифференциация изучения информатики в старшей школе. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе. 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Профильная дифференциация: универсальный, естественно-научный и гуманитарный, технологический и социально-экономический обучения информатике в старшей школе. Научно-методические основы данных курсов. Универсальный профиль обучения информатике в старшей школе. Основные дидактические задачи и методика преподавания конкретных тем

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Цели и задачи изучения данной темы на старшей ступени общеобразовательной школы курсе информатики.

2. Обязательный и вариативный уровень организации, а также усвоения учащимися учебного материала в образовательном процессе.

3. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач базового курса информатики, связанных с формированием информационной культуры учащихся.

4. Роль рассматриваемой содержательной линии в решении задач развития общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков.

5. Дидактическая целесообразность использования программных средств базовых информационных технологий в образовательном процессе.

6. Дидактические возможности информационных технологий в решении задач личностно-ориентированного обучения.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) Анализ дидактических возможностей учебного материала по теме

«Электронные таблицы» для решения общеобразовательных задач базового курса информатики на старшей ступени общеобразовательной школы.

b) На основе анализа учебных пособий по курсу информатики заполнение таблицы «Базовые понятия» по данной теме.
c) Составление тематического и поурочного планирования.
d) Обсуждение результатов тематического и поурочного планирования.
e) Подготовка конспекта урока по одной-двум темам, учитывая направленность урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала), или заполнение таблицы.

Практическое занятие 9, 10. Естественно-научный и гуманитарный профили обучения информатике в старшей школе. 4 часа.

Вопросы для обсуждения:

Профильные курсы, ориентированные на естественно-научный и гуманитарный профили. Научно-методические основы данных курсов. Основные дидактические задачи и методика преподавания конкретных тем

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Цели и задачи изучения данной темы на старшей ступени общеобразовательной школы курсе информатики.
2. Обязательный и вариативный уровень организации, а также усвоения учащимися учебного материала в образовательном процессе.
3. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач базового курса информатики, связанных с формированием информационной культуры учащихся.
4. Роль рассматриваемой содержательной линии в решении задач развития общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков.
5. Дидактическая целесообразность использования программных средств базовых информационных технологий в образовательном процессе.
6. Дидактические возможности информационных технологий в решении задач личностно-ориентированного обучения.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) Анализ дидактических возможностей учебного материала по теме «Технология работы с базой данных» для решения общеобразовательных задач базового курса информатики на старшей ступени общеобразовательной школы.
b) На основе анализа учебных пособий по курсу информатики создание таблицы «Базовые понятия» по данной теме.
c) Составление тематического и поурочного планирования.
d) Обсуждение результатов тематического и поурочного планирования.
e) Подготовка конспекта урока по одной-двум темам, учитывая направленность урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала), или заполнение таблицы.

Практическое занятие 11, 12. Технологический и социально-экономический профили обучения информатике в старшей школе 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

Профильные курсы, ориентированные на технологический и социально-экономический профили. Научно-методические основы данных курсов. Основные дидактические задачи и методика преподавания конкретных тем

Вопросы, задания, темы докладов:

1. Цели и задачи изучения данной темы на старшей ступени общеобразовательной школы курсе информатики.

2. Обязательный и вариативный уровень организации, а также усвоения учащимися учебного материала в образовательном процессе.

3. Роль рассматриваемой темы в решении общеобразовательных задач базового курса информатики, связанных с формированием информационной культуры учащихся.

4. Роль рассматриваемой содержательной линии в решении задач развития общеинтеллектуальных и общеучебных умений и навыков.

5. Дидактическая целесообразность использования программных средств базовых информационных технологий в образовательном процессе.

6. Дидактические возможности информационных технологий в решении задач личностно-ориентированного обучения.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет и используя любое ПО, создать:

a) Анализ дидактических возможностей учебного материала по данной теме для решения общеобразовательных задач базового курса информатики на старшей ступени общеобразовательной школы.
b) На основе анализа учебных пособий по курсу информатики создания таблицы «Базовые понятия» по данной теме.
c) Составление тематического и поурочного планирования.
d) Обсуждение результатов тематического и поурочного планирования.
e) Подготовка конспекта урока по одной-двум темам, учитывая направленность урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала), или заполнение таблицы.

Практическое занятие 13, 14, 15. Подготовка к итоговой аттестации по информатике 6 часа.

Вопросы для обсуждения:

Изучение структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Повторение методов решения тестовых заданий. Формирование умения оформлять решение.

Вопросы, задания, темы докладов:

Основные цели и задачи профильных курсов указанных направлений.

Задания. Опираясь на лекции, ресурсы Интернет отыскать примеры профильных курсов информатики, ориентированные на следующие направления:

Практическое занятие 16, 17, 18. Элективные курсы по информатике. 6 часов.

Вопросы для обсуждения:

Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы. Проектирование элективных курсов на основе информационных технологий для учащихся профильной школы. Современные подходы к экспертизе программ элективных курсов.

Вопросы, задания, темы докладов:

Проектирование элективных курсов на основе информационных технологий для профильного обучения.

Выбрать тему элективного курса и в соответствии с выбранной темой элективного курса, обучающийся разрабатывает элективный курс на 34 часа, который включает в себя следующие разделы:

a) Тип элективного курса;
b) Актуальность его введения в профильную подготовку учащихся школ;
c) Краткое содержание курса;
d) Учебно-методическое обеспечение курса (учебные, дидактические материалы);

e) Анализ программного обеспечения, используемого в курсе;
f) Примеры дидактических заданий разноуровневого характера;
g) Контрольно-измерительные материалы.

Презентация элективного курса.

Практическая подготовка.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (Информатика)» организуется путем проведения практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- решение профессиональных ситуационных задач на уроке информатики,
- имитация деятельности учителя информатики,
- курсовое проектирование,
- использование информационных технологий на уроках информатики,
- деловые игры на информатике во внеурочной деятельности (или их элементы),
- нестандартные уроки и уроки смешанного типа:
  - ✓ урок-экскурсия «Музей информатики и ВТ»
  - ✓ перевернутый урок;
  - ✓ ролевая игра на уроке информатики

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельное освоение части теоретического материала, выполнение заданий и подготовку к их защите, выполнение домашнего задания, подготовку к практическим занятиям.

Задания для контроля самостоятельной работы:

Темы выступлений, докладов и презентаций-3 семестр

1. Общие принципы формирования содержания обучения информатике.
2. Структура и содержание первой отечественной программы учебного предмета ОИВТ. Учебный алгоритмический язык А. П. Ершова.
3. Программа машинного варианта курса ОИВТ.
4. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы.
5. Стандартизация обучения информатике в школе.
6. Проблема места курса информатики в школе — от введения предмета в школу до начала разработки базисного учебного плана.
7. Базисный учебный план 1993 года.
8. Базисный учебный план 1998 года.

Темы выступлений, докладов и презентаций-4 семестр

1. Формирование и развитие алгоритмического мышления школьников на уроках информатики.
2. Развитие логического мышления школьников на уроках информатики.
3. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения школьного курса информатики.
4. Обучение школьников работе с программным обеспечением.
5. Использование свободно распространяемого программного обеспечения для обучения школьников.
6. Современные подходы к определению содержания школьного курса информатики.
7. Использование средств ИТ в активизации познавательной деятельности школьников в области информатики.
8. Использование средств ИТ в деятельности учителя информатики.
9. Использование сервисов Web 2.0 на уроках информатики.
10. Развитие дистанционного образования по информатике.
11. Использование дистанционных форм обучения информатике в 7-9- классах.

12. Дистанционное обучение информатике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Темы выступлений, докладов и презентаций-5 семестр

1. Обучение информатике в младших классах с учётом уровня развития мышления учащихся.
2. Учёт личностных качеств ученика при подборе заданий по информатике.
3. Организация проектной деятельности на уроках информатики в младших классах.
4. Занимательные задачи для внеклассных мероприятий по информатике.
5. Формирование исследовательских умений на уроках информатики в младших классах.
6. Олимпиадное движение по информатик в младших классах.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплине.*

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58161.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методика преподавания информатики [Текст] : учеб.пособие для студ.пед.вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; Под общ.ред.М.П.Лапчика. - М. : ИЦ "Академия", 2003. - 624 с. - ISBN 5-7695-0825-6.
3. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 244 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58171.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 172 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69406.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература:

1. Афонин В.Л. Интеллектуальные робототехнические системы [Электронный ресурс]/ Афонин В.Л., Макушкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 222 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52204.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементьева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 80 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62066.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Клементьев И.П. Введение в облачные вычисления [Электронный ресурс]/ Клементьев И.П., Устинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 298 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57372.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс]/ Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2015.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70577.html.— ЭБС «IPRbooks

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к следующим ЭБС, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМе-диа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

http:// ebiblioteka.r

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

https://ros-edu.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

https://e.lanbook.com

11. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

Для реализации образовательных программ Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы из расчета 0,5 экземпляра на 1 обучающегося бакалавриата.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиграфические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к следующим ЭБС, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.

Срок действия с 03.04.2023 по 02.04.2024 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-930/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

Гражданско-правовой договор автономного учреждения на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-929/11-23еп от 04.12.2023

Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.

Срок действия с 31.10.2022 по 30.11.2023 г.

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-875/11-23еп от 16.11.2023

Срок действия с 01.12.2023 по 30.11.2024

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.

Срок действия с 27.03.2023 по 26.03.2024 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.

Электронная библиотечная система «IPR SMART»

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе IPR SMART № 30-925/11-23еп от 04.12.2023
Срок действия с 01.01.2024 по 31.12.2024.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
Гражданско-правовой договор автономного учреждения по подключению специализированного ЭОР «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» № 30-810/09-23еп от 15.09.2023
Срок действия с 01.10.2023 по 30.11.2024
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.